

INTRODUCTION

Brève présentation de l'établissement

L'Ecole Française d'IBIZA a été créée en 1975 à l'initiative de parents français et avec le soutien de l'Alliance Française d'Ibiza (1954-1994). Le Directeur de l'Alliance assurait la Direction de l'école.

En 1986, les parents d'élèves fondent une association de droit local (l'Association des Parents d'Elèves de l'Ecole Française d'IBIZA) qui passe convention avec le Département. L'A.P.A.E.F.I. élabore un projet immobilier pour répondre à une croissance des effectifs.

En 1988, le projet aboutit. L'établissement contracte un prêt de 2.200.000 FF. auprès de l'A.N.E.F.E. et s'installe provisoirement dans une maison sur une propriété de 24.000 m² à 4 km. de la ville d'Ibiza.

En 1989, un Directeur est nommé pour l'Ecole Française d'IBIZA.

En 1992, la construction de l'école est au 3/4 achevée grâce à l'aide de l'Agence (555.296 FF. en 1991 et 1 MF en 1992). La majorité des élèves profite des nouveaux locaux.

En 1993 et 1994, l'aide conjointe de l'Agence (245.000 FF.) et de l'A.N.E.F.E. (prêt de 750.000 FF.) permet de poursuivre, et de terminer des travaux de construction et d'aménagement (salles de classe, terrain de sport, cour, chemin). La totalité de l'effectif est installée dans la nouvelle construction. Des travaux de finition sont programmés.

Le contenu du Projet d'Etablissement 96-99 était influencé par des enjeux d'ordre financier:

- trouver une solution au surendettement.
- maîtriser et si possible baisser les dépenses.
- augmenter les recettes (frais de scolarité).

L'Ecole Française, devenue Collège Français en 1997 a passé ce cap difficile grâce au soutien de la communauté scolaire et des partenaires (Aide de l'AEFE: 350.000 FF. pour rembourser une partie des arriérés et rééchelonnement des prêts ANEFE jusqu'en 2013).

L'établissement possède de nombreux atouts pour réussir, mais doit supporter des charges financières, d'aménagement et d'entretien très importantes.

Le Conseil d'Etablissement a estimé en 1999 que l'axe principal: "RENDRE LE COLLEGE et la CULTURE FRANÇAISE plus ATTRACTIFS" était fédérateur et bien adapté à notre établissement pour son projet 1999-2002 . Celui-ci tente de répondre à une préoccupation: poursuivre l'amélioration de la qualité du service en optimisant les moyens mis en oeuvre.

Directeur:	1989-1995	M. Gérard DECANIS
	1995-2001	M. Dominique HUGUIES
	2001	M. Joseph LABORDE

LE PROJET D'ETABLISSEMENT (2002-2005)

Après les réflexions menées en cours du 3e trimestre, après une concertation et une mise en forme de ce projet lors d'un conseil d'enseignement réunissant tous les professeurs de la Maternelle, du Primaire et du Secondaire, il a été retenu 3 axes principaux:

- 1 - Ouverture du Collège Français sur le milieu ambiant.**
- 2 - Echanges culturels et citoyenneté européenne.**
- 3 - Développement des compétences de base des élèves et Accompagnement des enfants en difficulté.**

Le Conseil d'Etablissement du 24/06/2002 a voté à l'unanimité le projet d'établissement triennal (2002-2005).

Le Collège Français : un pôle attractif

Situé sur la commune de Sant Josep mais proche d'Eivissa (2,3 Km), le Collège se trouve dans la partie sud de l'île, sur l'axe Eivissa-Sant Josep-Sant Antoni, proche de Sant Jordi et de l'aéroport: c'est à dire que nous sommes au coeur d'une large majorité de la population vivant sur l'île.

L'aspect convivial du Collège qui s'apparente à une école de campagne, son cadre verdoyant au milieu des orangers, sa proximité d'Eivissa desservie par un transport scolaire propre à l'école sont des atouts pris en compte par les familles. Ils s'ajoutent à l'attrait de la langue française, de sa culture et de notre système éducatif. L'encadrement des élèves par un personnel ouvert au dialogue avec les parents, exigeant avec les apprentissages comme avec la discipline envers les enfants donne à l'extérieur une image de sérieux et de responsabilité.

On n'oublie pas sur l'île la présence de l'Alliance Française qui avait su réunir en son temps toute la communauté francophone et francophile. C'est en développant les actions scolaires et périscolaires pour les élèves et les ateliers proposés par l'Association Culturelle envers tout adulte, que le Collège Français retrouvera l'aura d'antan et pourra se développer afin d'accroître pour les élèves les meilleures conditions de vie et de travail, les meilleures chances de réussite scolaire.

Ouverture sur le milieu ambiant

Condamné à exister sur une île de 541,22 Km² et à recruter sur une population composée de 20.000 jeunes, en concurrence avec le système public mais surtout avec des établissements privés, le Collège Français se doit, pour assurer sa pérennité, de maintenir le sérieux de son enseignement ainsi que des frais d'écologie raisonnables mais ajustés à l'équilibre de ses finances.

Son expansion passe par une ouverture sur les champs culturel et économique de l'île. Ibiza, classée au Patrimoine de l'Humanité, fait l'objet d'une étude de ses richesses patrimoniale. A travers les trois classes P.A.C., l'école échange avec des artistes vivant sur l'île et l'Association Culturelle enrichit cette dynamique en collaborant avec des artistes intervenant dans des ateliers ou exposant leurs oeuvres dans le Collège, ouvert à tout public.

Les itinéraires de découverte, mis en 5e et en 4e, permettront aux élèves de participer à cet échange avec des acteurs économiques et culturels. Quant aux élèves de 3e, le stage d'une semaine dans une entreprise du secondaire ou du tertiaire les aide dans leur orientation, les met en contact avec le monde professionnel et adulte. Cette action nous amène à tisser un réseau de partenaires.

Echange culturel et Citoyenneté européenne

La mobilisation sur ce double thème se porte sur les élèves de tout niveau mais aussi sur les parents.

La lecture, l'un des soucis majeurs de l'Institution, l'un des objectifs des nouveaux programmes du Primaire, reste aussi l'une de nos préoccupations.

Pour réussir cette bataille, les élèves sont lancés sur différents projets devant susciter l'engouement pour la lecture. C'est d'abord par la découverte du livre, de leurs contenus fabuleux, romanesques, mais aussi par la maîtrise de l'outil informatique.

Lire et faire lire, dire et s'exprimer dans plusieurs langues; afin d'acquérir toutes les compétences dans le domaines des idées et de leur partage dans la communication avec les autres, un soutien linguistique en français et en espagnol est apporté aux primo-arrivants.

Dans ce melting-pot qu'est le collège français (10 nationalités, principalement européennes), il nous faut rassembler les élèves venant de cultures et de milieux sociaux différents autour de valeur communes. Outre le Règlement Intérieur qui régit les comportements à avoir dans le collège et l'Education Civique dispensée par chaque professeur, le Projet d'Etablissement inclut dans sa politique d'éducation une action en direction des élèves et des parents sur la citoyenneté européenne et les responsabilités de chacun en matière de santé (drogue, sexualité, équilibre nutritionnel...).

Développement des compétences de base des élèves

Accompagnement des élèves en difficulté

Les actions de ce troisième axe se portent à la fois en direction des élèves qui ont des aptitudes à faire valoir et de ceux qui ont des difficultés dans tel ou tel domaine. Ce n'est pas classer les élèves en "bons" et "mauvais", c'est faire avancer chaque élève en fonction de son potentiel en sachant que la plupart d'entre eux ont des points forts à valoriser et des points faibles à prendre en compte.

Dans les domaines à conquérir, mathématiques et langues, nous porterons nos efforts de remédiation à partir des évaluations CE.2 et 6e et de soutien linguistique pour les élèves n'ayant pas les compétences de base pour s'exprimer dans les différentes langues enseignées au Collège.

D'autre part, nous pensons que l'attrait pour les sciences doit se développer à travers la Main à la pâte dans le Primaire puis se prolonger dans le Secondaire par une plus grande pratique scientifique.

Enfin, le sport peut être un élément de valorisation pour les élèves. L'expression corporelle pour la maternelle et le Primaire prendra plus d'importance avec l'aménagement d'un salle. Il nous faut porter une amélioration sur les activités plus variées pour le Secondaire.