

Axe 3 : Langues, Cultures, Patrimoines

Besoins identifiés et / ou indicateurs retenus	ACTIONS (Type d'action, condition de réalisation, moyens, formations...)	Niveau	EVALUATIONS PRÉVUES (Indicateurs, procédures, outils...)
S'approprier l'usage des langues : Français langue maternelle et/ou de scolarisation Espagnol = langue du pays d'accueil Catalan = langue de la terre d'accueil Anglais = langue "tiers"	Établir une progression sur 3 années de l'acquisition lexicale (imagier...)	matern.	Évaluation trimestrielle et individuelle (savoir nommer les objets, les actions... du lexique)
	Poursuivre et accentuer le travail en doublette binôme notamment lecture et étude de contes en parallèle dans plusieurs langues.	maternelle & élémentaire	Réinvestissement des acquisitions : utiliser le vocabulaire appris, comprendre les consignes, prendre la parole, accepter d'écouter, répondre à l'adulte, prendre l'initiative...
	Varié les supports langagiers : livres mais aussi DVD, logiciels informatique, ateliers d'écoute (cassettes, CD)		
	Diversifier les situations langagières : cahier de vie, journal du lecteur, cahier d'expériences, cahier d'orientation, correspondance scolaire, échange multi âges, intervenants extérieurs (conteurs, artistes, artisans...), agir avec son corps et en parler...	élémentaire & collège	Évaluation de compétences précises dans le domaine de la langue orale ou écrite.
	Mise en œuvre d'une pièce de théâtre qui inclut différents domaines artistiques et technologiques (décors, costumes, sons, expression corporelle...)		Participation à la production du journal. Évolution de la structure du journal (rubriques, éditorial, courrier des lecteurs...) Évolution de la démarche de production ("chemin de fer", pagination...) Nombre d'exemplaires vendus.
	Se fédérer autour du journal notamment en créant un comité de rédaction (participer et donner son avis lors de discussions ou débats...)		Suivre le groupe classe, évaluation personnelle des compétences (grille)
	Mettre en place des petits groupes de travail dans le cadre des temps de soutien linguistique...		Autoévaluation par l'élève sur le fichier + évaluation par l'enseignant du niveau de chacun et des niveaux des groupes classe d'année en année...
	Dans le cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL), mettre en place le portfolio européen des langues		Réalisation concrète de ces moments. Participation, renouvellement...
Organiser des moments contes, histoires, poésies pour les enfants.	Nombre d'emprunts, qualité des fiches de lecture, qualité des présentations orales,,,		
Favoriser les prêts de livres, de vidéos, de CD... en constituant des valises de prêts, en rendant la BCD et le CDI plus accessible notamment en les équipant d'un logiciel de gestion et de prêts.	tous niveaux		Photos, articles dans le journal scolaire., activités antérieures et postérieures au voyage, pages web
Poursuivre les sorties pédagogiques pour une meilleure connaissance du milieu local.			Nombre et nature des interventions.
Participer aux activités culturelles et sportives proposées localement : "Altres Jocs" = Autres jeux + "Fira de Bestiar" = Foire agricole + "Ses Salines" = Marais salants d'Ibiza...		Quantité d'échanges, d'emprunts de part et autre.	
Accueillir des intervenants de professions spécifiques de l'île.		Participation, articles dans la presse locale, pages web...	
Poursuivre le partenariat mis en place avec des bibliothèques municipales d'Ibiza : prêts de livres français pour les rayonnages francophones. A terme, échange de livres en castillan ou catalan pour l'école.			
Promouvoir les actions des associations partenaires de l'école : (soutien scolaires, activités sportives ou culturelles Trobada de pobles, promenades champêtres...)			