

Axe 2 : Réussite de tous les élèves

Besoins identifiés et / ou indicateurs retenus	ACTIONS (Type d'action, condition de réalisation, moyens, formations...)	Niveau	EVALUATIONS PRÉVUES (Indicateurs, procédures, outils...)
Impliquer les élèves et leur famille	Constituer une base de données relative aux professionnels de l'aide paramédicale (psychologues, orthophonistes, rééducateurs en psychomotricité...) pour communication aux parents.	tous niveaux	Distribution & accroissement de cette base de données
	Favoriser l'accueil extrascolaire en promouvant l'étude surveillée avec les associations partenaires		Évolution du nombre d'inscription et taux de participation
	Poursuivre la prise en charge des élèves en difficulté (PPRE, Contrat/Réussite/Collège)		Évaluation personnelle des compétences (grille)
	Création d'un cahier d'orientation à partir de la classe de sixième (traçabilité d'année en année par rapport aux Forums des métiers + mission des Conseillers d'Orientation Psychologues + stage en entreprise...)		
Accentuer la liaison CM2 – 6^{ème}	Continuer l'aide aux devoirs par une enseignante du cycle III	élémentaire & collège	Évolution du niveau de l'élève. Progression de l'élève dans le cadre du PPRE.
	Poursuivre l'activité « partage d'une œuvre littéraire ». Travail autour d'une œuvre commune en CM2/6ème		Qualité des échanges et des productions.
Prendre en charge différemment et diversément les élèves en difficulté	Aménager une salle spécifique aux cours de mise à niveau en langues équipée d'un ordinateur	tous niveaux	Usage
	Apprendre un point de programme différemment. Mettre l'accent sur la méthodologie dans chaque matière.	collège	Évolution des travaux réalisés et des évaluations nationales
	Créer du partenariat paramédical au sein de l'établissement et implanter une structure d'accueil (orthophoniste, psychologue, psychomotricien...)	tous niveaux	
Aider notre public parental en faisant état de normes éducatives permettant une meilleure socialisation de l'enfant	Inviter à nos réunions de classe des partenaires éducatifs (psychologues, pédopsychiatres, orthophonistes, psychomotriciens)	tous niveaux	Taux de participation aux réunions, aux conférences. Réaction des parents. Participation au débat. Évolution du comportement des parents (retards, absentéisme, intégration dans le processus éducatif...) Évolution du comportement des élèves
	Réclamer au Conseil Insulaire des Baléares par le biais des associations partenaires des conférences-débat avec des thématiques relatives à la petite enfance		
	Élaborer un vade-mecum qui indiquerait certaines règles cadrant la vie de l'enfant (sommeil, hygiène, habitudes, politesse, respect, apprentissage de la frustration...). Le distribuer aux parents lors de l'inscription administrative et le commenter en réunion de classe de début d'année pour susciter les réactions, le débat... S'en servir comme d'un document faisant référence tout au long de l'année.		
Lutter contre l'absentéisme et contre "l'errance pédagogique"	Procéder lors de l'inscription à un entretien avec les parents permettant de mettre en évidence leur projet éducatif pour l'enfant qu'ils nous confient. Pourquoi l'école française ? Pendant combien d'années a priori ? Informer les familles sur les spécificités des écoles françaises conventionnées avec l'AEFE lors d'un entretien et à l'aide de documents d'information.		Taux d'absentéisme. Assiduité scolaire. Pertinence et suivi des projets éducatifs des familles.